

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» городского округа Спасск-Дальний**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБУ ДО ДДТ
от 01.09.2023 г. № 110

Положение

**о промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ учащихся
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» городского округа Спасск – Дальний**

Положение о промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Положение) учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» городского округа Спасск – Дальний (далее МБУ ДО ДДТ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196; Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» городского округа Спасск-Дальний.

1. Общие положения

- 1.1. Данное Положение регулирует порядок проведения промежуточной и аттестации по итогам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций учащихся в предметной деятельности.
- 1.2. Аттестация учащихся МБУ ДО ДДТ является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ
- 1.3. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.
- 1.4. Цель аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 1.5. Задачи аттестации:
 - определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
 - выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций учащихся в выбранном ими виде деятельности;
 - анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - сопоставление прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2. Виды, принципы и функции аттестации

- 2.1. Виды аттестации: промежуточная и аттестация по итогам освоения ДООП.
 - Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам учебного года.
 - Аттестация по итогам освоения ДООП - это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса.
- 2.2. Аттестация учащихся МБУ ДО ДДТ строится на следующих принципах:
 - научность;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности творческого объединения, конкретного периода обучения;
 - свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - обоснованность критериев оценки результатов;
 - открытость результатов для педагогов и родителей, учащихся.
- 2.3. В образовательном процессе МБУ ДО ДДТ в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет следующие функции:
 - учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
 - развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
 - коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
 - социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3. Формы проведения аттестации.

- 3.1. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 3.2. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующими: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамены, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения и т.д.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

- 4.1. Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебного года проводится в течение второй и третьей учебной недели мая.
- 4.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
- 4.3. Учащиеся, освоившие содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию по итогам года, переводятся на следующий год обучения.
- 4.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся оформляются в протоколе промежуточной аттестации по каждой учебной группе, которые хранятся в МБУ ДО ДДТ в течении всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (приложение №1).

5. Порядок проведения итоговой аттестации

- 5.1. В ходе аттестации по итогам освоения ДООП осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по завершении всего образовательного курса программы в целом.
- 5.2. Не менее чем за месяц до проведения аттестации по итогам освоения ДООП руководитель объединения должен в письменном виде представить администрации график аттестации.
- 5.3. Общий график проведения аттестаций по итогам освоения ДООП учащихся МБУ ДО ДДТ утверждается директором.
- 5.4. При необходимости для проведения аттестаций по итогам освоения ДООП создаются комиссии, в состав которых могут входить представители администрации МБУ ДО ДДТ, методист, руководители методических объединений.
- 5.5. Результаты аттестаций по итогам освоения ДООП оформляются в виде протоколов (приложение 2).
- 5.6. К аттестации по итогам освоения ДООП допускаются все учащиеся, успешно завершившие освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 5.7. Решение о допуске учащихся к аттестации по итогам освоения ДООП принимается педагогом дополнительного образования.
- 5.8. Списочный состав учащихся, в полном объеме освоивших содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и успешно прошедших аттестацию, утверждается приказом директора МБУ ДО ДДТ.
- 5.9. Учащиеся, не прошедшие аттестацию по итогам освоения ДООП по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) предоставляется возможность пройти аттестацию в дополнительно назначенное время на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ.
- 5.10. Учащиеся, не подтвердившие соответствие подготовки требованиям дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят повторные испытания в дополнительно назначенное время на основании приказа директора МБУ ДО ДДТ. Повторные итоговые испытания не могут назначаться более двух раз.

6. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

- 6.1. Система оценивания результативности учащихся фиксируется в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, либо в приложении к ней.
- 6.2. Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем, разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
- 6.3. Оценка результативности образовательной деятельности в МБУ ДО ДДТ является уровневой: высокий, средний, низкий уровень.
- 6.4. Критерии результативности не должны противоречить следующим показателям:
 - высокий (оптимальный) уровень – успешное освоение учащимися более 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
 - средний (допустимый) уровень - успешное освоение учащимися от 50% до 80% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;
 - низкий (критичный) уровень - успешное освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации.
- 6.5. Критериями оценки результативности обучения являются:
 - критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии)
 - критерии оценки уровня практической подготовки учащихся (соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности)
 - критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся (культура организации практической деятельности, аккуратность и ответственность при выполнении практической работы, культура поведения, творческое отношение к выполнению практической работы, развитость специальных способностей).
- 6.5. При аттестации по итогам освоения ДООП учитываются достижения учащихся в течении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 6.7. Если учащийся в течение учебного года добивается успехов во внутренних и внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотношение уровня успешности участия в профильных мероприятиях с уровнем аттестации осуществляет педагог дополнительного образования.
- 6.8. По результатам аттестации по итогам освоения ДООП учащимся, закончившим обучение на среднем и высоком уровне выдаются свидетельства об освоении соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. Анализ результатов аттестации

- 7.1. Результаты промежуточной и аттестации по итогам освоения ДООП анализируются педагогами, обобщаются администрацией МБУ ДО ДДТ.
- 7.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:
 - 7.2.1. Педагоги дополнительного образования анализируют:

- уровень теоретической подготовки учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учащихся;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности
- анализ результатов аттестации по итогам освоения ДООП является документом отчетности и предоставляется педагогом дополнительного образования в администрацию МБУ ДО ДДТ.

7.2.2. Администрация МБУ ДО ДДТ анализирует и обобщает:

- уровень теоретической подготовки учащихся по конкретной направленности дополнительного образования;
- степень сформированности практических умений и навыков, компетенций учащихся по конкретной направленности дополнительного образования;
- полнота выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по конкретной направленности дополнительного образования;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по конкретной направленности дополнительного образования;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков, сформированность компетенций учащихся (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой);
- количество учащихся, освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу на высоком, среднем и низком уровне (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; перечень факторов, способствующих успешному ее освоению;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

7.4. Контроль за проведением промежуточной и аттестации по итогам освоения ДООП осуществляет старший методист.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной аттестации учащихся
за _____ учебный год

Название объединения _____

ФИО педагога _____

Группа № ____; ____ год обучения

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » _____ 20 ____ г.

Количество учащихся в группе _____ человек.

Форма проведения _____

Критерии оценки _____

Результаты промежуточной аттестации

№	ФИ	ОУ, класс	Баллы	
			теория	практика
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Всего аттестовано _____ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
аттестации по итогам освоения ДООП
20__/20__ учебный год

Дата проведения _____

Название объединения _____

Группа № ____; ____ год обучения

Руководитель объединения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной комиссии

(Ф.И.О., должность)

Критерии оценки результатов

Всего аттестовано _____ учащихся

Высокий уровень _____ чел.

Средний уровень _____ чел.

Низкий уровень _____ чел.

Результаты аттестации по итогам освоения ДООП

п/п	Фамилия и имя обучающегося	Год обучения	Уровень теоретических достижений	Уровень практических достижений	Итоговая оценка	Примечания
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Закончили обучение по программе (по результатам аттестация по итогам освоения ДООП) _____ учащихся

Руководитель объединения _____

Председатель комиссии _____

Члены аттестационной комиссии _____

«___»

_____ 201__ г.