

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» городского округа Спасск-Дальний



Программа работы наставника с молодым педагогом «Педагогический дуэт с авторским методическим почерком»

Автор-составитель: Соколова Лариса Олеговна,

Методист, педагог дополнительного образования

г.о. Спасск – Дальний

2024 год

Персонализированная программа наставничества

Программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов, актов МБУ ДО ДДТ, Положения о наставничестве МБУ ДО ДДТ.

Актуальность программы: в современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Начинающий педагог сталкивается не только с отсутствием педагогического стажа, но и с дефицитом практических навыков для проведения эффективных занятий. Чтобы помочь молодому специалисту успешно адаптироваться, важно с самого начала познакомить его с фундаментальными принципами, методами и требованиями организации обучения. Именно в этом заключается миссия наставника.

Наставник: методист/педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ Соколова Лариса Олеговна, имеющий первую квалификационную категорию по должности «методист» и высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования», стаж педагогической работы 24 года.

Наставляемая: молодой специалист, педагог дополнительного образования естественнонаучной направленности Шушакова Оксана Андреевна.

Сроки реализации программы: 3 года

Форма наставничества: «опытный педагог – молодой специалист». Данная модель предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим молодому специалисту разностороннюю поддержку.

Форма реализации: индивидуальная, групповая.

Формы и методы работы наставника с молодым специалистом:

- диагностика и анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- методическая поддержка;

- оформление документации;
- взаимное посещение занятий (не реже 1 раза в месяц), мероприятий, родительских собраний;
- контроль и оценка результатов работы, коррекция действий;
- включение в работу педагогических сообществ, семинаров, мастер-классов, совместных проектов.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы опытных педагогов учреждения с наставниками.

Применяемые в программе элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

Запрос наставляемого: приобретение профессиональных навыков (организационных, коммуникативных) и закрепление в профессии.

Цель: системное развитие педагогических компетенций молодого специалиста через выстроенную систему профессиональной коммуникации и обмена опытом.

Задачи:

1. Составить план реализации мероприятий программы наставничества.
2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
2. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
3. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
4. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Результат правильной организации работы наставника:

1. Высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу и культурную жизнь МБУ ДО ДДТ.
2. Усиление уверенности в собственных силах и развитие личного творческого и педагогического потенциала наставника и наставляемого.
3. Рост мотивации к дополнительному образованию и саморазвитию.
5. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
6. Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
7. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
8. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
9. Использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий.
10. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
11. Появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов).
12. Участие педагога в конкурсах, фестивалях.
13. Достижение наставником более высокого уровня профессиональной компетентности.
14. Повышение уровня закрепляемости молодого специалиста в образовательной организации.

Оценка результативности и эффективности программы

Организация контроля оценки

Контролирует и оценивает работу наставляемого наставник и куратор. Оценка будет происходить в качестве текущего и итогового контроля.

Текущий контроль и итоговый контроль происходит по итогам составляемого наставляемым и наставником отчета на заседании педагогического совета как один из рассматриваемых вопросов.

План реализации мероприятий программы наставничества «Педагог-педагог» на 2024-2025 учебный год

1. Организационная встреча. Анкетирование. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение и взаимопосещение занятий, мастер – классы, консультирование.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
6. Организация мониторинга эффективности деятельности.
7. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Деятельность наставника	Результат
1.	Организационная встреча. Выявление проблем и образовательных запросов наставляемого. Час общения «расскажи о себе»	сентябрь	Знакомство с молодым специалистом, обсуждение организационно – методических основ программы. Диагностическая/развивающая беседа с наставником для уточнения зон	Разработка индивидуального маршрута молодого специалиста

			профессионального развития. Анкетирование (Приложение 1)	
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Семинар-практикум «Эффективный наставник»	октябрь	1.Изучение Закона РФ «Об образовании», Целевая модель наставничества, Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, нормативных актов, определяющих деятельность, структуру, особенности деятельности ДДТ 2.Знакомство с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности. 3.Знакомство с Перспективным планом МБУ ДО ДДТ на 2024 – 2025 учебный год	Будут знать основные нормативно-правовые документы по организации учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании
3	Профессиональный стандарт педагога. Формирование позитивного имиджа педагога.	ноябрь	Ознакомление с Профстандартом педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты № 422н от 05.08.2016). Подборка материалов по вопросам педагогической этики, культуры.	Будут знать трудовые функции педагога дополнительного образования
4	Изучение сайта, канала МБУ ДО ДДТ в социальных сетях и правил размещения информации, создание личного канала	ноябрь	Ознакомление с оформлением сайта учреждения http://garmoniyaspassk.ru Телеграмм канала https://t.me/ddt_spassk создание личного канала https://t.me/ecologicalkids	Будет создан личный канал молодого педагога
5	Оказание помощи в разработке ДООП, введение журнала учета работы педагога, плана воспитательной работы	В течение учебного года	Общение с молодыми специалистами по составлению программ по методическим рекомендациям и заполнению журналов	Компетентность молодого педагога в составлении программ, заполнении журнала учета работы
6	Посещение и взаимопосещение занятий, мастер – классы, консультирование	По графику	Технологическая карта занятия: формулировка цели, постановка задач занятия, структура занятия	Анализ взаимопосещения
7	Курсовая переподготовка и подготовка	В течение года	Пройти курсы переподготовки по должности "педагог дополнительного образования" и курсы на направленности	Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации, переподготовка «педагог дополнительного

				образования»
8	Совместное проведение мероприятия	В течение учебного года	Совместное планирование мероприятия с молодым специалистом, анализ проведенных мероприятий	Повышение качества самообразования молодого специалиста, разработаны или изданы методические материалы, статьи, программы, сценарии, исследования, проекты, дидактические игры
9	Индивидуальные консультации	В течение учебного года	Основные проблемы молодого педагога, пути их решения; основные требования к современному занятию; факторы, влияющие на качество преподавания; календарно-тематическое планирование; самоанализ занятия; формы взаимодействия педагога и учащихся	Повышение качества самообразования молодого педагога, разработка новых форм, методов и приемов обучения
10	Итоги реализации программы. Мониторинг совместной деятельности наставнических пар	май	Подготовка отчета наставника и наставляемого для выступления на педагогическом/методическом совете. Анкетирование (Приложение 2, 3)	Анализ работы наставнических пар за 2024-2025 учебный год

«Сделано много, но предстоит сделать ещё больше!». Впереди ещё два плодотворных года наставничества. С учётом проделанной работы будет продолжена работа по разработке индивидуального маршрута молодого специалиста. Следующим этапом профессионального роста является участие в конкурсах профессионального мастерства «Со-бытие», «Сердце отдаю детям». Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста, а это в свою очередь поможет преодолеть трудности, оставаться в профессии, стать настоящим Педагогом. Логичным итогом наставничества является создание портфолио молодого специалиста и стремление пройти аттестацию для получения категории. В 2026- 2027 учебном году Оксана Андреевна планирует аттестоваться на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования».

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый уровень комфорта при участии в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемое качество программы профессиональной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вам важно ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вам важно, чтобы Вы остались довольны совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

15. Как часто Вы ожидаете проведение мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)?	Очень часто	Часто	Редко	1 - 2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	------------	---------

16. Рады ли Вы участвовать в программе? [да/нет]

Приложение 2.

Диагностическая анкета для молодого педагога дополнительного образования

Уважаемый коллега!

Цель анкеты — выявить ваши сильные стороны и зоны профессионального роста для составления индивидуальной программы наставничества. Ответы помогут нам сосредоточиться на самых актуальных для вас задачах развития.

Раздел 1. Профессиональная позиция и мотивация

1. Что привлекло вас в работе педагога дополнительного образования? (отметьте 1-3 варианта)

- Возможность творческой реализации
- Любовь к конкретному виду деятельности (спорт, искусство, техническое творчество)
- Желание работать с детьми
- Продолжение собственного увлечения
- Другое: _____

2. Ключевые профессиональные ценности (ранжируйте по степени важности: 1 — наиболее важно)

- Развитие талантов и способностей детей
- Формирование практических умений
- Воспитание личностных качеств
- Создание комфортной атмосферы в коллективе
- Достижение высоких результатов на конкурсах/соревнованиях

3. Каких результатов в работе с детьми вы хотели бы достичь через год?

Раздел 2. Диагностика профессиональных затруднений

Оцените по шкале от 1 до 5, где:

- 1** — Испытываю серьезные затруднения
- 3** — Затруднения средние
- 5** — Уверена в своих силах

Блок А. Программно-методическое обеспечение

<i>Компетенция</i>	<i>Оценка</i>	<i>Конкретные трудности</i>
Разработка ДОО программы		
Планирование занятий на год/месяц		
Составление конспектов занятий		
Подбор дидактических материалов		
Ведение документации (журналы, планы)		

Блок Б. Организация образовательного процесса

<i>Компетенция</i>	<i>Оценка</i>	<i>Конкретные трудности</i>
Подготовка оборудования и материалов		
Организация разных форм работы (индивидуальная, групповая, коллективная)		
Мотивация детей разного уровня подготовки		

<i>Компетенция</i>	<i>Оценка</i>	<i>Конкретные трудности</i>
Соблюдение техники безопасности		
Создание ситуаций успеха для каждого ребенка		

Блок В. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

<i>Компетенция</i>	<i>Оценка</i>	<i>Конкретные трудности</i>
Общение с родителями (информирование, консультирование)		
Индивидуальная работа с одаренными детьми		
Работа с детьми с ОВЗ/особыми потребностями		
Разрешение конфликтных ситуаций		
Взаимодействие с коллегами и администрацией		

Блок Г. Демонстрация результатов и конкурсная деятельность

<i>Компетенция</i>	<i>Оценка</i>	<i>Конкретные трудности</i>
Подготовка детей к конкурсам		
Организация выставок/отчетных мероприятий		
Оформление документации для конкурсов		
Психологическая подготовка детей к		

<i>Компетенция</i>	<i>Оценка</i>	<i>Конкретные трудности</i>
выступлениям		

Раздел 3. Личностно-профессиональные ресурсы

1. Что помогает вам в сложных профессиональных ситуациях? (отметьте нужное)

- Опыт собственной деятельности в данном направлении
- Поддержка коллег
- Советы наставника
- Личные качества (упорство, терпение, оптимизм)
- Другое: _____

2. Какие формы повышения квалификации вам наиболее интересны?

- Участие в семинарах, вебинарах
- Посещение занятий опытных коллег
- Курсы повышения квалификации
- Самообразование (литература, интернет-ресурсы)
- Практические мастер-классы

3. В какой поддержке наставника вы нуждаетесь в первую очередь?

Раздел 4. Открытые вопросы для рефлексии

1. Опишите ваше самое успешное занятие. Что способствовало успеху?

2. С какими неожиданными ситуациями вам уже пришлось столкнуться в работе и как вы с ними справлялись?

3. Какие ваши личные увлечения и способности помогают в работе с детьми?

Благодарим за искренние ответы!

Вместе мы составим эффективный план вашего профессионального развития.

Дата заполнения: _____ Подпись: _____

Приложение 3.

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества
(для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий

Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько полезными/ интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько удалось осуществить персонализированную программу наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что для Вас особенно ценно было в программе? _____

Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить? _____

Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

Планируете ли Вы стать наставником в будущем? [да/нет]